



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

## ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»

Директор ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»

Н.И. Тужик

« 16 »



### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности «Школа шашечного искусства»

Возраст обучающихся: от 6 лет и старше

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Авторы-составители:

Саранчин А.А.,

педагог дополнительного  
образования высшей

квалификационной категории,  
Зиалхакова Е.А., методист

Принята на заседании методического совета  
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»  
Протокол № 12 от 16.06.2023 г.

Тюмень, 2023

## Содержание

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

- паспорт программы .....	2
- пояснительная записка.....	5
- цель и задачи программы.....	8
- планируемые результаты.....	8
- содержание программы.....	11

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

- учебный план.....	14
- календарный учебный график.....	15
- методические материалы.....	15
- требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	20
- рабочая программа воспитания .....	29
- календарный план воспитательной работы.....	31
- формы аттестации.....	39
- оценочные материалы.....	39
- условия реализации программы.....	45
- перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	45
- список литературы.....	45

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа шашечного искусства» (физкультурно-спортивная направленность)

Программа является разноуровневой. Каждый уровень направлен на освоение и формирование определенной компетенции.

Программа реализуется на стартовом, базовом и продвинутом уровне сложности. На стартовый уровень программы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, без предъявления специальных требований.

На базовый уровень программы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, успешно освоившие стартовый уровень.

На продвинутый уровень программы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, а также успешно освоившие базовый уровень.

*Свидетельство* об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим базовый уровень программы.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	<p>На стартовом уровне обучающиеся познакомятся с правилами игры и научатся решать элементарные комбинации, разыгрывать типичные простейшие окончания: четыре дамки против одной «Петля», отрезание по верхнему двойнику «Застава», применять размен для достижения оппозиции.</p> <p>Обучающиеся получают возможность сыграть в нескольких квалификационных турнирах. Это позволит выполнить норму третьего юношеского разряда.</p> <p>На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.</p>	<p><i>Групповая</i> от 10 человек. Группы формируются по уровню готовности обучающихся к освоению программы, который определяет преподаватель.</p>	1 год (36 учебных недель)	От 6 лет
Базовый	<p>На базовом уровне программы обучающиеся по дисциплине «Русские шашки» будут уметь записывать партии, знать основные принципы разыгрывания начала партии и некоторые дебютные ловушки, уметь разыгрывать типичные окончания, три дамки</p>	<p><i>Групповая</i> от 10 человек Зачисляются обучающиеся, успешно</p>	От 1 до 2 лет (36 учебных недель)	От 7 лет

	<p>против одной «Треугольник Петрова», уметь определить мотив основных комбинационных ударов: решето, открытые дамочные поля, уметь в практической игре проводить элементарные тактические удары, несложные выигрыши шашек, прохождения в дамки.</p> <p>У обучающихся будет возможность выполнить норму 1 юношеского разряда или 3 спортивного разряда.</p> <p>По дисциплине «Стоклеточные шашки» в процессе обучения воспитанники будут знать правила игры в стоклеточные шашки, уметь проводить удар новичка в дебюте, решать типичные комбинации, владеть элементарным комбинационным зрением, знать основные приемы в окончаниях партии.</p> <p>Обучающиеся смогут принять участие в городских и областных соревнованиях, выполнить норму 3 или 2 спортивных разрядов.</p> <p>Каждый модуль дает базовые знания и навыки для дальнейшего совершенствования в игре.</p>	освоившие уровень.	стартовый	Каждая дисциплина рассчитана на 1 год	
Продвинутый	<p>Продвинутый уровень рассчитан на обучающихся, успешно освоивших базовый уровень программы, выполнивших второй спортивный разряд.</p> <p>Обучающиеся продолжают изучение программного материала, чтобы по окончании обучения знать историю шашек в России и Тюмени, знать основные положения шашечного кодекса, основную классификацию дебютов в русские и международные шашки, уметь проводить комбинации в практических партиях, владеть в практической игре основными приемами в окончаниях, владеть углубленными знаниями различных окончаний, стратегии (связки, коловые позиции, рогатки), уметь выбрать дебютный репертуар, знать основные схему развития в начале партий.</p> <p>Обучающиеся смогут принять участие в городских, областных, межрегиональных и всероссийских соревнованиях, пройти семинар на спортивную категорию «Спортивный судья», принять участие в городских и областных соревнованиях в качестве судей на линии, выполнить норму 1 разряда или кандидата в мастера спорта, выполнить норматив для присвоения спортивной категории «Спортивный судья», подтвердить норму кандидата в мастера спорта.</p>	Групповая от 8 человек, Зачисляются обучающиеся, окончившие успешно уровень.	успешно базовый	От 1 года и более (36 учебных недель)	От 9 лет

**Реализация стартового уровня** программы предполагает проведение теоретических и практических занятий логическими играми. Знакомство воспитанников с элементарными комбинациями, окончаниями, способствует формированию интереса и склонности к занятиям, а участие в соревнованиях городского и регионального уровня, дает дополнительные стимулы для успешных занятий.

В финале обучения на стартовом уровне (в мае), обучающиеся проходят тестирование, в результате которого принимается решение о переводе на базовый уровень.

**Реализация базового уровня программы** предполагает проведение теоретических и практических занятий шашечным спортом. Знакомство воспитанников с комбинациями, окончаниями, дебютами позволяет им получить прочные знания в шашечном искусстве, формирует углубленную склонность к занятиям, а участие в соревнованиях городского, регионального и всероссийского уровня дает дополнительные стимулы для успешной самореализации.

В конце обучения на базовом уровне (в мае), обучающиеся проходят итоговое тестирование, в результате которого выдается итоговой документ о прохождении обучения в "Школе шашечного искусства".

**Реализация продвинутого уровня** программы предполагает самостоятельное изучение учебных материалов, реализацию творческих, исследовательских проектов в области дебютов, участие в региональных, всероссийских и международных соревнованиях. На данном уровне проходит знакомство воспитанников с дебютными вариантами, стратегией и тактикой, позиционными и комбинационными приемами на самом высоком уровне.

В конце обучения на продвинутом уровне (в апреле-мае) обучающиеся проходят итоговое тестирование, готовят самостоятельную работу по одному из разделов русских или стоклеточных шашек, должны выполнить и подтвердить разряд кандидата в мастера спорта и выполнить нормативы для получения удостоверения "Спортивный судья".

С целью успешного освоения дисциплины педагог применяет раздаточный материал, компьютерные программы, проведение квалификационных турниров, сеансы одновременной игры, домашние и самостоятельные задания. Организацию образовательного процесса по программе применение авторских методических пособий. Основную роль в успешности изучения дисциплин играет нацеленность обучающихся на высокие результаты, в том числе на всероссийском уровне.

*Промежуточная аттестация* по итогам I полугодия проводится в форме тестирования.

### **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту – Программа), физкультурно-спортивной направленности разработана на основе следующих документов:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (изм. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196).

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. в Минюсте 28.08.2018 г. № 52016).

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Если вам захотелось научиться играть в шашки - это хорошо. Ведь без игры, как без доброй шутки, хорошей музыки и высокой поэзии, жизнь становится скучной и унылой. А шашки - интересная игра, в которой невидимый мир. Мысли и мечты проявляются в движении шашек. Это движение наполнено борьбой, огорчениями и радостью, удивительными приключениями и открытиями.

ШАШКИ - часть общечеловеческой культуры. Они существуют много веков, достигли большого развития и распространения и прочно вошли в быт человека.

Кажется, что может быть интересного в том, чтобы простыми перемещениями шашек «теснить войска соперника», а ради выигрыша или прохода в дамки продумывать целую цепочку? Для чего людям современной цивилизации, наряду с мощными компьютерами, сложнейшей техникой нужна эта старинная игра?

А нужна она, потому что:

- учит мыслить;
- учит находить решения;
- учит преодолевать препятствия;
- учит выдержке и прививает уважительное отношение к сопернику.

И личный опыт каждого любителя игры в шашки свидетельствует о том, что за редким исключением, однажды научившись играть в шашки, никто шашки не бросает, пронося интерес к ним через всю жизнь и воспитывая характер.

Шашки - это ИГРА, это УСЛОВНОСТЬ, это АБСТРАКЦИЯ со своей историей, литературой, языком, художественностью, это часть общечеловеческой культуры, занимающая значительное место в жизни многих людей.

Программа направлена на освоение приемов и навыков в шашечной игре.

### **Характеристика уровней**

**На стартовом уровне.** Обучающиеся знакомятся с элементарными комбинациями, окончаниями, что способствует формированию интереса и склонности к занятиям, а участие в соревнованиях городского и регионального уровня, дает дополнительные стимулы для успешных занятий.

**На базовом уровне проходит** знакомство воспитанников с комбинациями, окончаниями, дебютами позволяет им получить прочные знания в шашечном искусстве, формирует углубленную склонность к занятиям, а участие в соревнованиях городского, регионального и всероссийского уровня дает дополнительные стимулы для успешной самореализации.

**На продвинутом уровне** обучающиеся самостоятельно изучают учебные материалы, формируют свой дебютный репертуар, изучают схемы построения позиций, изучают сложные виды окончаний и навыки решения комбинаций, участвуют в региональных, всероссийских и международных соревнованиях. На данном уровне проходит знакомство воспитанников с дебютными вариантами, стратегией и тактикой, позиционными и комбинационными приемами на самом высоком уровне.

Данная программа ориентирована на:

- свободное образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами, потребностями и способностями;
- активное усвоение содержания образования, самообразование, интерес к шашкам;
- знакомство с «шашечной историей» ведущих мастеров, гроссмейстеров.

### **Актуальность и новизна программы**

Актуальность программы в том, что и в современных условиях у детей существует потребность в овладении искусством игры в шашки, как факторе развития интеллектуально - творческих способностей и воспитания личности.

Новизна в том, что программа составлена для подготовки шашкистов от новичка до кандидата в мастера спорта.

Главное отличие данной программы в том, что в ней:

- авторский порядок изложения в очередности и разборе изучаемых тем;
- доступная для понимания и усвоения материала форма изложения;
- определенная подборка упражнений для каждого занятия;



- анализ позиций,
- комментарии партий;
- задания для самостоятельной работы.

Актуальна для формирования научного мышления; универсальных учебных действий, мышления.

Программа имеет большой развивающий потенциал, так как мотивирует на достижение высоких результатов.

### **Цели и задачи:**

**Целью** программы является развитие способности воспитанников к творческому самовыражению средствами обучения игре в шашки (развитие дивергентности).

#### **Задачи:**

*образовательная* - расширять кругозор, пополнить знания воспитанников, привить знания, умения и навыки в игре в шашки и довести воспитанников до уровня кандидата в мастера спорта;

*развивающая* - выработать настойчивость, волю, спокойствие, выдержку, усидчивость, память, мышление, воображение, внимание, самостоятельность;

*воспитательная* - воспитать шашкиста как личность и индивидуальность с ценностными ориентирами на физическое, психическое и нравственное здоровье.

### **Планируемые результаты**

#### **Стартовый уровень**

Обучающиеся по окончании изучения уровня должны знать правила игры, уметь решать элементарные комбинации, уметь разыгрывать типичные простейшие окончания: четыре дамки против одной «Петля», отрезание по верхнему двойнику «Застава» применять размен для достижения оппозиции, сыграть в нескольких квалификационных турнирах, выполнить норму третьего юношеского разряда.

#### **Базовый уровень**

Обучающиеся по окончании изучения уровня должны уметь записывать партии, знать основные принципы разыгрывания начала партии, некоторые дебютные ловушки, уметь разыгрывать типичные окончания, три дамки против одной «Треугольник Петрова», уметь определить мотив основных комбинационных ударов: решето, открытые дамочные поля, уметь в практической игре проводить элементарные тактические удары, несложные выигрыши шашек, прохождения в дамки, сыграть в квалификационных турнирах, выполнить 3 разряд.

Помимо этого, обучающиеся будут знать правила игры в стоклеточные шашки, уметь проводить удар новичка в дебюте, уметь решать типичные комбинации, владеть элементарным комбинационным зрением, знать основные приемы в окончаниях партии, принять участие в городских и областных соревнованиях, выполнить норму 2 разряда.

#### **Продвинутый уровень**

Обучающиеся по окончании изучения уровня должны знать историю шашек в России и Тюмени, знать основные положения шашечного кодекса, знать основную классификацию дебютов в русские и международные шашки, уметь проводить комбинации в практических партиях, владеть в практической игре основными приемами в окончаниях, принять участие в городских, областных, межрегиональных

и других соревнованиях, подтвердить норму 2 разряда или выполнить норму 1 разряда, пройти семинар на спортивную категорию «Юный судья», принять участие в городских и областных соревнованиях в качестве судей на линии, выполнить норму 1 разряда или кандидата в мастера спорта.

Помимо этого, обучающиеся будут владеть углубленными знаниями различных окончаний, стратегии (связки, коловые позиции, рогатки), уметь выбрать дебютный репертуар, знать основные схему развития в начале партий, смогут выполнить норматив для присвоения спортивной категории «Спортивный судья» и подтвердить норму кандидата в мастера спорта, принять участие в межрегиональных и всероссийских соревнованиях.

#### *Личностные результаты по направлениям:*

1) Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

2) Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;

3) Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;

- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

4) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

**Форма обучения** – очная.

**Форма реализации** - с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Zoom, Google Meet, Skype. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

### **Содержание программы**

*Содержание учебного материала:*

#### *Организационно-методические указания*

Обучение следует вести по принципам:

- Принцип доступности (учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным способностям и уровню подготовки обучающихся).
- Принцип самостоятельности (необходимо уделять максимум внимания и времени на разработку системы самостоятельных занятий и задавать задания на дом).
- Принцип повторения (необходимо систематически повторять пройденный материал).
- Принцип наглядности (для изучения любой темы необходимо иметь разработки методического материала, систематически пополнять дебютную картотеку и картотеку по тактическим приёмам. Оформлять стенды соревнований и красивых партий, сыгранных на последних первенствах города, области, России. Публиковать лучшие партии своих учеников).

В процессе обучения используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- деятельностный;
- эвристический;
- исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся.

Фронтальная форма обеспечивает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся, где помощь ученику педагогом позволяет, не уменьшая активности обучающегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет находить наиболее сложные ходы и качественно анализировать партии. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование воспитанников на создание так называемых «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий:

- типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение;
- собеседование;
- консультации;
- практическая работа под руководством педагога по закреплению определенных навыков и самостоятельное выполнение упражнений;
- учебно-тренировочные партии;
- творческие встречи с мастерами шашечного искусства.

*Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:*

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме (теории и практических навыков);
- рубежный, который проводится после завершения изучения каждого блока, он закрепляет знания и умения обучающихся;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ учебных партий. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Контроль может осуществляться в форме собеседования, занимательных игр, тестов, участия в конкурсах и турнирах.

*Индивидуальная работа с шашистами первого разряда и КМС:*

1. Составить для каждого ученика индивидуальный план работы и план участия в турнирах;
2. Приучать к самостоятельной работе, творческому подходу к изучению шашечной теории;
3. Определить дебютный репертуар для каждого ученика отдельно, исходя из его стиля игры;
4. Разбирать и анализировать партии, сыгранные в квалификационных и официальных турнирах, обращая особое внимание на типичные ошибки;
5. Привлекать всех к чтению шашечной литературы, периодических шашечных изданий, изучению партий мастеров;
6. Давать индивидуальные задания по анализу позиций и решению комбинаций, задач и этюдов с последующей проверкой выполненного задания; следить за пополнением дебютной картотеки;
7. Работа над рефератом по определённой теме (тему рекомендует педагог).

*Рекомендации по подготовке шашистов высокой квалификации:*

1. Проводить занятия с учётом психологического комфорта, индивидуальных особенностей характера и уровня подготовки каждого обучающегося.

2. Обучение вести по принципам: доступности, наглядности, повторения, самостоятельности.

3. Руководствуясь объективными критериями, проводить отбор перспективных детей.

4. Выбатывать способность к творческой импровизации, к оригинальным и нестандартным идеям, к логическому мышлению.

5. Приучать ребят к сознательному восприятию теоретического материала и необходимости выполнения домашних заданий и главное - к самостоятельной работе.

6. Педагог обязан не забывать о необходимости гармонического развития личности и развивать математические способности, используя геометрию шашек и приобщать к физической культуре через спортивные соревнования и беседы о спорте.

7. Следить за новинками в шашечной теории (дебютах), за шашечными событиями в городе, области, в России, в мире. Знакомиться с творчеством молодых шашкистов.

8. Приобщать к работе на компьютере с шашечными программами.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Учебный план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Школа шашечного искусства»

Уровень сложности	год обучения	дисциплины	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
Стартовый	1	Русские шашки	72	24	48	педагогическое наблюдение
Базовый	2	Русские и стоклеточные шашки	144	39	105	педагогическое наблюдение
	3	Русские и стоклеточные шашки	144	39	105	педагогическое наблюдение
Продвинутый	4	Стоклеточные шашки	144	35	109	педагогическое наблюдение
	5	Стоклеточные шашки	144	35	109	педагогическое наблюдение

### Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	2	2 занятия в неделю по расписанию по 45 минут
Базовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	4	2 занятия в неделю по расписанию по 90 минут
Продвинутый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	4	2 занятия в неделю по расписанию по 90 минут

### Этапы реализации программы

Этапы реализации	Результат
Стартовый уровень	Знакомство с правилами игры. Решение задач, комбинаций и изучение простейших дебютов.
Базовый уровень	Изучение комбинаций, решение шашечных задач, участие в турнирах. Выполнение юношеских разрядов. Работа над дебютами. Выполнение 3, 2,1 разрядов. Участие в квалификационных турнирах. Решение задач и этюдов.
Продвинутый уровень	Работа над дебютами. Изучение схем игры. Изучение стратегических и позиционных идей. Углубленное изучение тактики и окончаний. Выполнение нормы «Кандидата в мастера спорта».

### Методические материалы

#### *Принципы и методы, технологии обучения*

На занятиях в объединении «Школа шашечного искусства» все методы могут быть конкретизированы по трем группам – в соответствии со способом передачи и усвоения информации: словесные, наглядные и практические.

#### *Словесные методы обучения*

Рассказ как повествовательное изложение описательного, фактического учебного материала применяется на занятиях при сообщении обучающимся сведений, не требующих раскрытия сущности отдельных технических явлений или



процессов. Рассказ, как метод обучения, можно использовать на вводном уроке, при переходе от одного раздела программы к другому. Например, рассказ об истории шашек.

При использовании таких методов, как рассказ, объяснение и лекция, как правило, отсутствует «обратная связь». Поэтому более продуктивным методом организации учебной деятельности является беседа – это диалог между преподавателем и обучающимся, посредством которого обучающийся побуждается к осмыслению и воспроизведению усвоенных знаний, к обобщению изученного материала.

Самостоятельная работа - обучающихся с технической и учебной литературой представляет собой метод обучения, основанный на слове, и является одним из важнейших средств как познания, так и закрепления знаний.

#### *Наглядные методы обучения*

Практически все приемы игры, «хитрости» и правила изучаются с помощью демонстраций их преподавателем.

*Самостоятельные наблюдения* обучающихся как метод производственного обучения применяются при длительном изучении игры в реальных условиях. Этот метод может быть использован для изучения хода игрового процесса. Для получения требуемых результатов наблюдений обязательна соответствующая подготовка к ним: надо научить обучающихся наблюдать, развить у них определенные умения в осмыслении и фиксации наблюдений.

Практические методы на занятиях в объединении «Школа шашечного искусства» играют доминирующую роль. Среди практических методов обучения наибольшее применение получили упражнения, решение задач, и самые разнообразные практические задания.

*Умения* успешно формируются при соблюдении следующих основных условий: четкая формулировка целей учебной работы; понимание правил и последовательности выполнения действий, направленных на достижение цели деятельности; ясное представление техники выполнения действий и их конечного результата

*Навык* – это закрепленное упражнениями и в значительной степени автоматизированное умение выполнять правильное оперирование шашками. Различают сформировавшиеся и несформировавшиеся навыки. Общая закономерность формирования навыков – действия автоматизируются только тогда, когда в процессе их выполнения внимание направлено на их цель, достижение

которой эти действия обеспечивают. Навыки и умения формируются на основе знаний только в практической деятельности, осуществляемой методом упражнений. Упражнение является наиболее простым практическим методом на занятиях объединения «Школа шашечного искусства».

*Упражнение* – это целенаправленное повторение действий с применением правильных приемов игры, исправлением допущенных ошибок и стремлением достичь лучшего результата. При этом трудовое действие становится упражнением тогда, когда его используют для решения конкретной педагогической задачи: научить обучающихся определенному рабочему приему или сформировать умение или навык.

*Принцип развивающего обучения.* Обучение в объединении «Школа шашечного искусства», в частности, нацелено на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. Этому способствует содержание учебной программы, в которой предусматривается самостоятельная деятельность обучающихся и выполнение различных практических работ. Занятия помогают обучающемуся раскрыть свои способности, проявить выдумку, расширить кругозор, обогатить чувственный опыт.

*Принцип связи теории с практикой.* Особенностью занятий в объединении является то, что их невозможно разделить на чисто теоретические и чисто практические, таким образом создаются благоприятные условия для реализации принципа связи теории с практикой, так как практически весь теоретический материал дается обучающимся для того, чтобы они правильно выполнили практические задания.

*Принцип систематичности и последовательности.* Успешная реализация этого принципа во многом определяет эффективность усвоения обучающимися изучаемого материала. Данная программа, как и программы других учебных дисциплин, построена с учетом принципа систематичности и последовательности обучения. Данный принцип опирается на три основных положения: все элементы учебного материала логически связаны между собой; изучаемый материал базируется на современных технологических процессах; учебный материал изучается на основе знаний, усвоенных по другим учебным дисциплинам.

*Доступность и посильность обучения.* Реализация данного принципа заключается в соблюдении определенных требований.

*Принцип сознательности и активности воспитанников.*

Рассматриваемый принцип выдвигает необходимость формирования у обучающихся в процессе обучения сознательного, творческого отношения к собственной деятельности, развитие у них наблюдательности, логического мышления, внимания, памяти, воображения. Сознательность в обучении означает ясное понимание обучающимися конкретных целей учебной работы, осмысленное усвоение изучаемых явлений и фактов, умение применять знания в практической деятельности.

*Принцип наглядности в обучении.* Наглядность в обучении по программе играет исключительно важную роль. Она выступает и в качестве принципа обучения, и как метод обучения (демонстрация приемов работы), и как средство обучения. Принцип наглядности предполагает сообщение учебного материала на основе непосредственного восприятия обучающимися изучаемых объектов и трудовых процессов. Понятие наглядности предполагает не только зрительное, но и слуховое, и осязательное восприятие.

***Примерный перечень тем, рекомендуемых для изучения:***

***Стартовый уровень Элементарные понятия о шашечной игре.***

Кратко об истории шашек. Правила игры. Как начинать партию. Главные правила игры. Элементарные окончания. Оппозиция. Застава. Ловля одинокой дамки. Треугольник Петрова. Элементарные позиционные приемы. Любки. Угроза. Выигрыш шашки. Цуцванг. Решето. Столбняк. Шашки в центре. Рожон. Роль колонн. Отсталые шашки. Последовательность захвата центральных полей. Роль разменов в борьбе за центр. Элементарные комбинации. Примеры элементарных комбинаций. Изучение шашечной нотации. Разбор коротких партий. Работа с карточками. Тренировочные партии и разбор допущенных ошибок. Первые шашечные турниры.

***Базовый уровень. Русские шашки.***

Элементарные понятия. Нотация. Сложные правила. Некоторые случаи ничьей. Начало партии. Середина партии. Реализация большого материального перевеса. Три дамки против одной.

Комбинации. Лестница. Роздых. Решето. Комбинации на прорыв в дамки. Комбинации на выигрыш шашки. Различные тактические удары.

Основные цели дебюта. Городская партия. Отыгрыш. Кол. Перекресток. Тычок.

Конец партии-делу венец. Окончания. Оппозиция. Распутье. Застава. Трамплин. Переплет. Столбняк. Запирание. Западня.

Позиционная игра. Отсталые шашки. Изолированные шашки. Последовательность захвата центральных полей. Роль размена в борьбе за центр. Простейшие правила разыгрывания коловых позиций. Шашки е5. Опасность вторжения на это поле в начале партии.

Турниры. Сеансы одновременной игры. Избирательные упражнения. Тестирование.

#### *Стоклеточные шашки.*

Правила игры в стоклеточные шашки. Первое отличительное правило. Второе отличительное правило. Третье отличительное правило.

Сочетание комбинаций на два большинства. Комбинации на три большинства. Комбинации на сочетание первого и второго правил.

Начало партии. Удар новичка. Ловушки в дебюте.

Окончания. Оппозиция. Понятие об оппозиции. Вилка. Цепочка. Трамплин. Переплет. Столбняк. Запирание. Самоблокировка. Западня. Распутье. Застава.

Основы комбинаций. Удар Филиппа. Мостик. Рикошет. Каблук.

Позиционные приемы. Связка. Рогатка. Полурогатка. Клещи. Значение полей. Борьба за активные пункты доски.

Турниры. Сеансы одновременной игры. Анализ партий. Избирательные упражнения. Тестирование.

#### **Продвинутый уровень. Стоклеточные шашки.**

Оппозиция. Размен и темп. Скользящий размен. Отрезание. Охота на дамку. Окончания с равными силами. Окончания с неравными силами.

Тактика в дебютной стадии и в середине игры.

Стратегия. Связки. Атака. Борьба против центра. Коловая система. Связанные колы.

Ловушки в дебюте. Классические начала. Открытые начала.

Механизмы комбинаций. Устранение мешающих шашек. Перфорирующий удар. Доставка недостающих шашек. Роздых. Королевский удар. Удар Рафаэля. Хамельон. Бомба. Удар «Пяткой» Лестница.

Типичные позиционные приемы. Теория темпов. Размен и ударные колонны. Решето. Золотая шашка.

Турниры. Сеансы. Анализ партий. тестирование

Столбняк. Отсталые шашки. Распутье. Стеснение. Дамка против трех простых. Окончания с дамками и простыми. Вилка. Цепочка. Самоограничение. Рельсы. Трамплин. Зажим. Застава. Переплет.

Построение подударной цепи. Использование Решета. Создание Решета. Свободный темп. Использование правила большинства. Открытые дамочные поля. Нападение. Угроза. Жертва. Черная шашка 26 встраивается в цепь. Пропуск черной шашки 26 через дамочное поле.

Стратегия. Центральная белая шашка 28 (черная 23). Центральная белая шашка 29 (черная 22). Классические построения. Жертвы и тактические приемы в классических позициях. Олимпик – опора позиции. Вторжение. Скрученные шашки в центре.

Дебютные ловушки. Центр. Кол. Классика.

Комбинации с центральными шашками 27, 28, 29. Нападение черных 21-26. использование активной бортовой 36. Бомба. Королевский удар в классике. Полумесяц. Удар Бетса. Удар Рафэля. Хамельон. Удар Шпрингера. Удар Авида.

Позиционная игра. Сильный кол. Бортовые шашки. Особая бортовая 25 (26). Бортовая 35 (16). Использование бортовой. Слабость бортовой 26 (25).

Тактика. Контркомбинация. Идея Кукуева.

Стратегия. Слабое сочетание шашек через поле. Игра против кола. Вторжение на поле 23.

Комбинации. Удар подзатыльник. Комбинация +оппозиция. Комбинация + столбняк. Комбинация +запирание. Удар по большой дороге. Удар с ограничителем. Удар Крюк. Удар Наполеона. Нормандский удар. Удар трап. Перфорирующий удар.

Типичные позиционные приемы. Теория темпов. Жертва. Клещи.

### **Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются компьютеры, часы электронные, монитор, комплекты шашек с досками, демонстрационная доска. Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

*Инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие *целевые инструктажи*: по поведению во время организованных выездов (инструкция 2), при участии в массовых мероприятиях (инструкция 3).

#### *Инструкция 1*

#### *Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»*

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и

распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества

- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

#### *Требования безопасности перед началом и во время занятий*

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

#### *Правила поведения во время перерыва между занятиями*

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

#### *На территории образовательного учреждения*

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

#### *Правила поведения для обучающихся во время*

*массовых мероприятий.*

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

*Требования безопасности в аварийных ситуациях*

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

*Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара*

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

*Внимание!* Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

*Правила поведения детей и подростков по электробезопасности*

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.



- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

#### *Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности*

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

#### *Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:*

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
  - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
  - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
  - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
  - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
  - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
  - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
  - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
  - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
  - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
  - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
  - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
  - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
- Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

## Инструкция 2

### *Инструктаж по технике безопасности во время организованных выездов*

#### **I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся при поездках на автобусе, железнодорожном транспорте.
2. К перевозкам допускаются дети, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности при поездках.
3. Поездки детей возможны только в сопровождении педагога и прошедшего инструктаж взрослого из числа родителей.
4. Травмоопасность при поездках:
  - отравления отработанным газом при поездках на автобусе;
  - при несоблюдении правил поведения в автобусе, поезде (травмы рук, ног, суставов, ушибы);
  - при несоблюдении правил посадки и высадки в автобус, поезд.

#### **II. Требования безопасности перед началом поездки**

1. Пройти инструктаж по технике безопасности при поездках.
2. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога.
3. Ожидать подхода автобуса в определённом месте сбора.
4. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки.
5. При движении вдоль железнодорожного пути не подходить ближе 3-5 м к крайнему рельсу.
6. Переходить железнодорожные пути только в установленных местах, при этом пользоваться пешеходными мостами, тоннелями переходами, а там, где их нет - по настилам и в местах, где установлены указатели «Переход через пути».
7. Перед переходом путей по пешеходному настилу необходимо убедиться в отсутствии движущегося подвижного состава. При приближении поезда, локомотива или вагонов остановиться, пропустить их и, убедившись в отсутствии движущегося подвижного состава по соседним путям, продолжить переход.

8. При переходе через пути не подлезать под вагоны и не перелезать через автосцепки.
9. При ожидании поезда не устраивать на платформе подвижные игры. Не бегать по платформе рядом с вагоном прибывающего (уходящего) поезда и не стоять ближе 2 м от края платформы во время прохождения поезда без остановки.
10. Подходить непосредственно к вагону после полной остановки поезда.
11. Не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

### **III. Требования безопасности во время посадки и поездки**

1. После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь, войти в салон, занять место для сидения. Первыми входят старшие дети, занимающие места в дальней от водителя части салона.
2. Посадку в вагон и выход из него производить только со стороны перрона или посадочной платформы, быть внимательным.
3. Не открывать окна, форточки и вентиляционные люки без разрешения водителя, педагога.
4. Не загромождать проходы в пассажирском салоне, вагоне и купе поезда сумками, портфелями и т.п.
5. Во время движения в автобусе не вскакивать со своего места, не отвлекать водителя разговорами, криком.
6. На ходу поезда не открывать наружные двери тамбуров, не стоять на подножках и переходных площадках, а также не высовываться из окон вагонов. При остановке поезда на перегоне не выходить из вагона.
7. Не создавать ложную панику, соблюдать дисциплину и порядок.

### **IV. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях**

1. При плохом самочувствии и внезапном заболевании сообщите об этом педагогу или сопровождающему.
2. В случае травматизма сообщите педагогу или сопровождаемому для оказания вам первой помощи.
3. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.д.), по указанию водителя, педагога, сопровождающего быстро, без паники, покиньте автобус.
4. В случае экстренной эвакуации из вагона старайтесь сохранить спокойствие, берите с собой только самое необходимое. При выходе через боковые двери и аварийные выходы будьте внимательны, чтобы не попасть под встречный поезд.
5. В случае террористического захвата автобуса соблюдайте спокойствие, выполняйте все указания без паники и истерики - этим вы сохраните себе жизнь и здоровье.

### **V. Требования безопасности по окончании поездки**

1. Выходите из автобуса, вагона спокойно, после полной его остановки и с разрешения сопровождающего.
2. Первыми из автобуса выходят дети, занимающие места у выхода из салона.

*Инструктаж по технике безопасности  
во время проведения массовых мероприятий*

**I. Общие требования безопасности**

1. Во время движения к месту проведения массового мероприятия соблюдать дисциплину, правила поведения в коридорах помещения, на лестницах, правила дорожного движения, культуру поведения на улице, не изменять установленный маршрут движения.
2. Во время проведения массового мероприятия соблюдать дисциплину и порядок, выполнять указания руководителя группы. Самостоятельно не предпринимать никаких действий.
3. Во время проведения массового мероприятия быть внимательным, самовольно не покидать место расположения группы.
4. Во время проведения массового мероприятия запрещается применять не защищенный открытый огонь (факелы, свечи). Использовать фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.
5. Во время проведения массового мероприятия вести себя уважительно по отношению к участникам массового мероприятия, обслуживающему персоналу, ответственному за поддержание общественного порядка и безопасности.
6. Бережно относиться к природе, памятникам культуры, к имуществу учреждения.
7. Во время проведения массового мероприятия не вступать в конфликты. В случае возникновения эмоционально-конфликтной ситуации обратиться к руководителю группы.
8. Не допускать действий, способных создать опасность для окружающих и привести к созданию экстремальных ситуаций.
9. Своевременно информировать руководителя группы об ухудшении состояния здоровья или травмах.

**II. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При получении информации об эвакуации, действовать согласно указаниям администрации, сотрудников правоохранительных органов, ответственных за обеспечение правопорядка, соблюдая спокойствие и не создавая паники.
2. При возникновении пожара, соблюдая правила поведения при эвакуации, под руководством руководителя группы без паники покинуть место проведения массового мероприятия, используя все имеющиеся эвакуационные выходы.
3. При эвакуации не создавать заторов, не паниковать.
4. В случае эмоционального воздействия на чувства в ходе мероприятия, обратиться к руководителю группы.
5. В случае возникновения эмоционально-конфликтной ситуации, по требованию руководителя группы покинуть помещение, где проводится массовое мероприятие.
6. При изменении погодных условий (дождь, гроза, понижение температуры воздуха) соблюдать требования безопасности и строго выполнять указания руководителя группы.
7. При получении травмы немедленно сообщить об этом руководителю группы и действовать в соответствии с его указаниями.
8. При получении травмы членами группы, помочь руководителю группы оказать первую помощь пострадавшему и содействовать в его отправке в ближайшее лечебное учреждение.
9. *Ответственному лицу* за проведение мероприятия, либо руководителю группы после отправки пострадавшего в лечебное учреждение, сообщить о случившемся администрации учебного учреждения и родителям обучающегося.

### **III. Требования безопасности по окончанию массового мероприятия**

1. Массовое мероприятие заканчивается проверкой по списку обучающихся в группе.
2. После окончания массового мероприятия осуществлять организованный выход из помещений, сооружений и мест проведения массового мероприятия.
3. Во время движения из помещения проведения массового мероприятия соблюдать дисциплину, правила поведения в коридорах помещения, на лестницах.
4. После окончания выездных массовых мероприятий при движении к автомобильному транспорту соблюдать правила дорожного движения, культуру поведения на улице, не изменять установленный маршрут движения.

### ***Рабочая программа воспитания***

Школа шашечного искусства организует воспитательную работу в коллективе обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 4 от 18.02.2021 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

*Цель:* Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

#### *Задачи:*

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

*Приоритетные направления деятельности:*

*Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:*

1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

*Формы и методы воспитательной работы:*

- Словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (шефская активность, наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

### Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	<b>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</b>	<p>Участие в международных, всероссийских, областных, соревнованиях. «Мастерская чудес» - участие в творческих мастерских с народными умельцами.</p> <p>Подготовка документов в Базу данных талантливых детей и молодежи ТО.</p> <p>Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Турнир к 23 февраля - Турнир к 8 марта - Турнир к дню Победы - День защиты детей. - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка</p>	<p>По графику проведения</p> <p>Сентябрь</p> <p>По графику проведения</p> <p>По графику проведения</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>г. Тюмень</p> <p>г. Тюмень</p> <p>г. Тюмень</p>	Саранчин А.А.
2.	<b>Формирование культуры здорового и безопасного</b>	<p>Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы: - «О здоровом образе жизни».</p>	Сентябрь - Январь		Саранчин А.А.





		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате».</li> <li>- «Безопасность юных пешеходов на дорогах города».</li> <li>- «Детский дорожно-транспортный травматизм».</li> <li>- «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период».</li> <li>- «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей».</li> <li>«Правила поведения вблизи ЖД путей»</li> </ul>	<p>Апрель, май</p> <p>Ноябрь, декабрь</p>		
3.	<b>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».</li> <li>-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета».</li> <li>«Действие при обнаружении подозрительного предмета»</li> <li>Просмотр видео-ролика по профилактике терроризма</li> <li>«Это должен знать каждый: твоя школа безопасности»</li> <li>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</li> <li>Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье</li> <li>Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.</li> </ul>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	<p>Саранчин А.А.</p> <p>Педагог и психолог</p>
4.	<b>Восстановление социального статуса ребёнка</b>	<p>Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p>			

	<p><b>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.</b></p>	<p>Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе».</p> <p>Организация экскурсий обучающихся и их родителей в музеи, выставочные залы, к памятникам архитектуры, на природу.</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).</p> <p>Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ;</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Саранчин А.А.</p> <p>Педагог и психолог, привлеченные специалисты</p>
5.	<p><b>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</b></p>	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы: «Правила безопасности в сети интернет».</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог и психолог, привлеченные специалисты</p>

		<p>«Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка»  «Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?»  «Дети и современное интернет-пространство»</p> <p>«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p> <p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»;</p> <p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий»</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>	В течение учебного года		Саранчин А.А.
6.	<b>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.</b>	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.  - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях"  «Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»</p>	По графику проведения  1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Саранчин А.А.  Педагог и психолог

7.	<b>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса</b>	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка»</p> <p>Совместный тренинг – общение «Дети – Родители»</p> <p>Консультации психолога.</p>	<p>По необходимости Сентябрь, май Январь По необходимости</p>	<p>ДТис «Пионер»</p>	<p>Саранчин А.А.</p> <p>Педагог и психолог</p>
8.	<b>Работа с родителями</b>	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников. Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Выборы родительского комитета. Организация работы родительского комитета.</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания: - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). -«Признаки употребления психотропных веществ подростком» -«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания».</p>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>ДТис «Пионер»</p> <p>ДТис «Пионер»</p> <p>ДТис «Пионер»</p>	<p>Саранчин А.А.</p>

		<p>Подготовка и проведение мероприятий совместно с родителями (концерты, фестивали, выставки). Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>	Декабрь, май		
9.	<b>Методическая работа. Личный творческий план педагога.</b>	<p>Работа по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование образовательной программы.</li> <li>- Разработка материалов для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии и др.</li> </ul> <p>Изготовление или приобретение наглядных и дидактических пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор литературы.</li> <li>- Апробация разработанных материалов на практике.</li> <li>- Разработка материалов для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения и т.д.;</li> <li>- Подготовка творческих отчетов по реализации образовательной программы.</li> <li>- Разработка плана воспитательной работы.</li> <li>- Содержательное и эстетическое оформление кабинета;</li> </ul> <p>Обучение на курсах повышения квалификации:</p> <p>Поездка на мастер-класс.</p> <p>Самообразование: посещение семинаров; посещение открытых занятий, с целью выявления интересного, перспективного опыта работы.</p>	<p>Методическая работа ведется каждую неделю по всем направлениям</p> <p>По графику проведения мастер классов и семинаров</p>	<p>ДТиС «Пионер» По графику проведения мастер классов и семинаров</p>	Саранчин А.А.

Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях.

## Формы аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится комплексно два раза в течение учебного года: в декабре по итогам полугодия и в мае по итогам освоения уровня.

## Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

**Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся  
по дополнительной общеразвивающей программе**

*(Наименование программы)*  
Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высоки	средний	низк	высоки	средн	низкий	
1								
2								
<b>Итого (кол-во / %)</b>								

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся  
по дополнительной общеразвивающей программе**

*(Наименование программы)*  
Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высок	средн	низки	высок	сред	низки	
1								
2								
<b>Итого (кол-во / %)</b>								

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Член аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
<b>Возрастные проявления качеств /младший школьный возраст/</b>				
<p><b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда.</p> <p><b>Средний.</b> Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p><b>Низкий.</b> Качество проявляется редко.</p>	<p>Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание осваивать данную игру. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.</p>	<p>Знание своих прав и обязанностей уважительное отношение к ним. Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к учителям, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей</p>	<p>Адекватная реакция на требования преподавателя, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, домашнего задания, занятия спортом и др.). Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца. Знание и уважение трудовых традиций своей семьи. Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам</p>



Возрастные проявления качеств /средний школьный возраст/				
<p><b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда.</p> <p><b>Средний.</b> Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p><b>Низкий.</b> Качество проявляется редко.</p>	<p>Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах. Желание посещать музеи, концертные залы, выставки. Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях. Стремление все делать с творческим подходом. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</p>	<p>Общие знания национальных традиций, исторического прошлого других народов. Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны. Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.</p>	<p>Умение жить по законам ученического коллектива стремление соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои возможности, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время. Соблюдать порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную работу в разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p>	<p>Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни, посещение спортивных секций. Способность самостоятельно следить за своим внешним видом. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.</p>

Возрастные проявления качеств /старший школьный возраст/				
<p><b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда.</p> <p><b>Средний.</b> Качество</p>	<p>Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться. Стремление к развитию личностных качеств. Способность видеть и ценить</p>	<p>Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей. Чувство гордости за большую и малую Родину.</p>	<p>Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия. Четко представляет и</p>	<p>Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять</p>

<p>проявляется почти всегда, иногда требуется помощь <b>Низкий.</b> Качество проявляется редко.</p>	<p>прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни. Постоянное стремление вносить что – либо новое в личную и общественную деятельность творческого объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений (в учебе, труде, художественной или организаторской деятельности). Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений. Умение ставить реальные цели и задачи.</p>	<p>Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории. Желание оберегать достояние родного края. Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных правах гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей.</p>	<p>планирует свое будущее. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профориентационные знания. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижение поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.</p>	<p>негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Сформировано умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p>
---	--	--	---	--

## Условия реализации программы

### Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

*Перечень оборудования, используемого для реализации программы*

Наименование	Кол-во
ноутбук	2 штуки
Демонстрационная стеклоточная доска	1 штука
Демонстрационная 64 клеточная доска	1 штука
Комплекты шашек	15 штук
Доски стеклоточные	12 штук
Столы, стулья	10 столов, 20 стульев

### *Кадровое обеспечение программы*

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» *право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.*

*В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».*

### ***Список литературы для педагога***

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках. Издательство Детская литература.-М., 1984 И
2. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. ФИС. - М., 2010
3. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний. ФИС. – М., 1989
4. Вирный А. Я. Стратегия и тактика стоклеточных шашек. – М., 2009
5. Бужинский Э., Шаус Я. Теория и практика международных шашек. ФИС – М., 1985
6. Барский Ю.П. На ста клетках. ФИС. – М., 1983
7. Алексеев Н.А. Психолого-педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения: Монография. Челябинск: Изд-во ЧГПИ “Факел”, 1995. 167с.
8. Высоцкий В.М., Цинман Д.Л. Дебютная энциклопедия. 1-5 томов, ИПП Правда Севера. – М., 2018
9. Вирный А.Я. Стратегия и тактика. – Москва., 2009
10. Вирный А.Я. Жертва шашки.- Москва., 2013
11. Учебник шашечной игры. Графпрогресс, Москва., 2013
12. Гетманский А. Курс шашечных дебютов в 100 клетках. Графпрогресс, Москва., 2014
13. Шаус А.Л. Школа игры в международные шашки. ФИС. - М., 1981
14. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. - Москва., 2013

### ***Перечень полезных интернет-ссылок***

1. Шашки в Тюмени <https://vk.com/public57897850>
2. Школа шашек <https://vk.com/club128160082>
3. <http://damki.net>
4. <http://www.shashki.com>

### ***Перечень расходных материалов, учебно-методических пособий и личного имущества, которые необходимо приобрести обучающимся***

1. комплекты русских и стоклеточных шашек (по желанию)
2. методические пособия по стоклеточным шашкам 1-4 части (по желанию)
3. тетрадь или блокнот для записи